

Escuela Secundaria Price (Escuela Secundaria C.K. Price)

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Ve a el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Price (Escuela Secundaria C.K. Price)
Dirección	1212 Marin Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1225
Director	Kelly Haight
Correo electrónico	khaight@orlandusd.net
Código CDS	11754816007496

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Sitio web	http://www.orlandusd.net
Superintendente	Bob Douglas
Dirección de correo electrónico	bdouglas@orlandusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela secundaria Price es una pequeña escuela secundaria, que incluye 6to, 7mo y 8vo año. Los maestros y el personal en la secundaria Price se enfocan en proporcionar una educación de calidad que se adhiere al currículo adoptado por el distrito y las normas básicas comunes de California. La matriculación estudiantil para el año escolar 2013-2014 fue de 468. En la secundaria C.K. Price, todo el personal se compromete al proceso continuo de mejoramiento escolar y a enfocarse en la seguridad y el rendimiento estudiantil.

Declaración de misión

La escuela secundaria C.K. Price está comprometida a desarrollar alumnos que sean confiados y creativos respecto su futuro. Mientras nos enfocamos en el alumno entero, nuestro programa integrado une desempeños académicos, música, artes, deportes, y actividades extracurriculares. Las expectativas son que los alumnos, padres, maestros, y personal cumplan todos los retos de manera abierta, con entusiasmo, perseverancia y disposición para resolver problemas. Buscamos lograr un entorno de cooperación con respeto a las diferencias individuales y diversos valores comunitarios.

Enfoque para mejoramiento

Comenzando en el año escolar 2007-2008, la secundaria Price implementó un horario de "instrucción limitada" que permite que los equipos de maestros (comunidades profesionales de aprendizaje) se reúnan casi cada miércoles para colaborar. Los temas que se discuten durante las colaboraciones incluyen aunque no se limita a los siguientes: repasar los resultados de rendimiento, hablar sobre las lecciones, compartir el currículo, desarrollar planes de lección, reunirse con la administración, y otras mejoras escolares. Todo este trabajo se enfoca en la práctica instructiva reflexiva y el mejoramiento del aprendizaje estudiantil.

La implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) es el mayor desafío y la principal área de interés tanto a nivel de distrito como de la escuela. Los maestros están trabajando en equipos de nivel de año, en departamentos, con la administración y de forma individual para desarrollar planes de estudio adaptados a las nuevas normas básicas. Nuestra meta es crear unidades básicas y comunes que incorporen las CCSS, al mismo tiempo que se desarrollen evaluaciones y criterios de valoración apropiados para supervisar el aprendizaje del alumno.

Con la implementación de las normas básicas comunes estatales, el personal se está centrando en las 4 C. Colaboración, pensamiento Crítico, Creatividad y Comunicación son las habilidades esenciales que los alumnos deben aprender. La mayoría de las configuraciones de clase (como se sientan los alumnos) han sido cambiadas para lograr este objetivo. Los alumnos ahora trabajan en pequeños grupos de colaboración para mejorar el intercambio de ideas y para fomentar la colaboración como vía para solucionar problemas.

La tecnología es también otro aspecto importante en las nuevas normas básicas comunes estatales. Cada salón es proveído con una computadora para el maestro y otra para el alumno. Hay un laboratorio de computación con 30 computadoras, un laboratorio de Chromebooks con 25 aparatos y el centro de medios con más de 15 computadoras. Ofrecemos cuatro secciones de una asignatura de informática optativa.

La secundaria Price proporciona apoyo complementario antes y después de la escuela para los alumnos con mayores dificultades. Hay a su disposición el "club de la tarea" cada mañana antes de las clases que cuenta con un maestro y miembro del personal clasificado que pueden asistir a los alumnos con su tarea y con tutorías.

Entorno escolar y actividades extracurriculares

El consejo estudiantil actual y las opciones de clubes ofrecen actividades que apoyan y promueven un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Los clubes disponibles actualmente incluyen liderazgo, anuario, club de constructores, federación estatal juvenil de becas (CJSF, por sus siglas en inglés), Club Live, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y una amplia selección de deportes para niños y niñas incluyendo, fútbol soccer, voleibol, baloncesto y atletismo en pista. La escuela secundaria Price también ofrece un complemento completo de cursos de música y banda, incluyendo coro, banda principiante y avanzada y un curso de teatro musical.

El curso de liderazgo en la secundaria Price coordina eventos positivos frecuentes para los alumnos y sus familias, incluyendo bailes, noches de función familiar, recaudación de fondos, asambleas y presentaciones que motivan a los alumnos de secundaria y alientan un clima escolar positivo.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	153
Séptimo año	151
Octavo año	164
Matriculación total	468

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.6
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	64.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	32.3
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	78.6
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	11.3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	22	21	19	104
Sin certificación	0	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	97.45	2.55
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.45	2.55
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2014

La política del distrito escolar unificado de Orland es proporcionar únicamente los libros de texto y artículos instructivos alineados a las normas. La adopción distrital del nuevo currículo, normas y de materiales instructivos siguen los cronogramas del departamento estatal de educación. Las adquisiciones de nuevos libros de texto y materiales de apoyo están basadas en las normas curriculares adoptadas por el distrito. Se proporcionan los textos y materiales de apoyo a lo largo del distrito en base a un mínimo de un libro por alumno. Los maestros y administradores participan en capacitaciones locales de instrucción limitada proporcionadas por el distrito, que se programan casi todos los miércoles del año escolar.

Durante más de seis años, paneles de expertos han decidido qué es lo que los alumnos californianos deben aprender y saber. Sus decisiones son conocidas como las normas estatales de contenido, y se aplican a todas las escuelas públicas en el estado. Los libros de texto que utilizamos y las pruebas que administramos están basadas en dichas normas. Se espera que todos los maestros enseñarán, evaluarán y supervisarán el progreso estudiantil en relación a las normas estatales. Expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que nuestras normas estatales se encuentran entre las más exigentes y de mayor rigor en el país. Todas las normas de contenido para todos los niveles de año están disponibles en línea en: www.cde.ca.gov.

Al inicio del curso 2014-2015 hubo una revisión para valorar el cumplimiento de la Ley Williams. La Escuela C.K. Price cumple con la Ley en todas las áreas.

Lectura y escritura

Utilizamos en currículo adoptado por la Junta de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de la editorial Holt (2007) para todas las clases de inglés y se incluyen materiales complementarios aprobados a nivel local, entre los que se incluyen los programas Accelerated Reader y Scholastic News.

Matemáticas

Compramos el currículo aprobado por la SBE College Preparatory Math (CPM) durante la primavera del 2014. Todas las clases de matemáticas de 6o a 8o (y también para el curso de 9o este año en la escuela preparatoria) utilizan el currículo CPM. Todos los cuatro maestros de matemáticas asisten a desarrollo profesional con la editorial durante todo el año.

El personal del departamento de matemáticas de la secundaria C.K. Price ha asistido a varias capacitaciones de desarrollo profesional durante este año. Hemos estado trabajando con otras escuelas del condado. El condado ha contratado recientemente un coordinador/instructor en matemáticas. Nuestra escuela tiene un nivel de colaboración y comunicación con el coordinador de matemáticas muy positivo. Igualmente trabajamos de forma estrecha con el departamento de matemáticas de la preparatoria, para dar respuesta a los cambios que las normas básicas comunes traen consigo sobre la planificación del currículo, evaluaciones y otros aspectos.

Ciencia

El programa de ciencia se enfoca en ciencia de la tierra en el sexto año, con unidades sobre placas tectónicas, energía termal y ecología. Nuestros alumnos de séptimo año estudian ciencias de la vida, cubriendo biología celular, genética, evolución y la estructura y la función en sistemas vivientes. En el octavo año, nos enfocamos en las ciencias físicas y química. Las unidades de ciencias físicas se enfocan en movimiento, fuerzas y estructuras de la materia. Las unidades de química incluyen la tabla periódica, reacciones y las propiedades de densidad y flotabilidad.

Dos maestros de ciencias y dos de matemáticas asisten este año a talleres STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) financiados con subvenciones.

Ciencias sociales

En el sexto año, los alumnos estudian historia mundial y civilizaciones antiguas. En el séptimo año, seguirán estudiando historia mundial, comenzando con la época medieval y siguiendo hacia el siglo XVIII. En el octavo año estudian la historia de Estados Unidos, hasta la Reconstrucción. Aprenden a investigar temas por sí mismos, a desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	6to, 7mo y 8vo año English - Holt Literature & Language Arts and Holt Handbook (Holt, Rinehart and Winston) 2007 LANG!- LANGUAGE- (Sopris West)	Sí	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) 2014		0
Ciencias	CPO Science 80 Northwest Blvd. Nashua, NH 03063 www.cposcience.com		0
Historia y ciencias sociales	McGraw Hill Glencoe California Series 2006 6to año: Discovering Our Past: Ancient Civilizations 7mo año: Discovering Our Past: Medieval and Early Modern 8vo año: Discovering Our Past: The American Journey to WW I		0
Artes visuales y escénicas	(Teatro musical) Bach To Rock por Rosemary Kennedy publicado por Rosemary Corp. (Banda) I Standard of Excellence Volume 1 & 2 por Bruce Pearson, publicado por Neil A. Kios Music Company (Banda) Share The Music (del año 1995) publicado por McGraw-Hill		0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida en el año 1949 y remodelada en el año 1998. La construcción principal comenzó en el plantel en el otoño del 2009. Se ha construido un nuevo complejo de gimnasio y cafetería con una fecha de inauguración de octubre del 2010. Un nuevo predio de dos pisos se completó en julio del 2012. El nuevo edificio de dos pisos albergará un nuevo centro mediático y laboratorios de ciencia, así como diez salones. El nuevo edificio nos permite reemplazar los viejos salones portátiles que actualmente albergan a nuestro sexto año, y las clases de oportunidad y educación especial.

Actualmente nuestra escuela incluye diez edificios, de los cuales cinco son portátiles. En un día promedio, 504 alumnos y personal ocupan estos edificios, ocupando hasta el 80 por ciento de nuestra capacidad.

Los baños en nuestra escuela contienen 31 inodoros, todos los cuales se encuentran en buen funcionamiento cuando inspeccionamos el edificio.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2013 - 23 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Duchas de educación física: 1) se tienen que remodelar los baños.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos debidos al creciente número de computadoras en el salón. 2) las ventanas con un solo cristal deben cambiarse por ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos debidos al creciente número de computadoras en el salón. 2) se tienen que actualizar las ventanas con un solo cristal.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Oficina principal / Salón de música / Salones 15a y 15b / Salón 16: 1) dos baños de la oficina deben renovarse para cumplir con los requisitos de accesibilidad para discapacitados. 2) los baños del pasillo deben renovarse para cumplir con los requisitos de accesibilidad para discapacitados.3) se tiene que cambiar el tejado. Duchas de educación física: 1) se tienen que remodelar los baños.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2013 - 23 de diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			Oficina principal / Salón de música / Salones 15a y 15b / Salón 16: 1) dos baños de la oficina deben renovarse para cumplir con los requisitos de accesibilidad para discapacitados. 2) los baños del pasillo deben renovarse. 3) se tiene que cambiar el tejado.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos debidos al creciente número de computadoras en el salón. 2) las ventanas con un solo cristal deben cambiarse por ventanas con nuevo marco y un cristal térmico. Salones 1-6 y salones 10-13: no hay suficientes enchufes eléctricos debidos al creciente número de computadoras en el salón. 2) se tienen que actualizar las ventanas con un solo cristal.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		FALSE		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	49	46	30	45	42	39	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	32
Femenino	28
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	39
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	26
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	41	45	40	38	42	38	54	56	55
Matemáticas	39	38	35	37	37	37	49	50	50
Historia y ciencias sociales	31	33	27	35	35	31	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	2	
Escuelas similares	4	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	22	-14	12
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	26	-32	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	25	24	-14
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	29	-19	10
Estudiantes del inglés	13	-44	26
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.1	16.3	40.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

En la escuela secundaria Price alentamos la participación de los padres de familia. La investigación muestra que aquellos alumnos cuyos padres participan en su educación por lo general obtienen mejores calificaciones y puntuaciones en pruebas, asisten con mayor frecuencia a clases, hacen su tarea de forma más consistente y exhiben una conducta y actitudes más positivas.

Los padres tienen acceso 24 horas al día a la información de su hijo en la escuela incluyendo calificaciones, conducta y asistencia a clase. Esta herramienta es actualizada semanalmente y los padres tienen un retorno inmediato sobre el progreso de sus alumnos. Este sistema se llama "Portal de los Padres". Cuando se entra en el portal, los usuarios acceden a datos actuales y pueden acceder a las boletas de calificaciones de los maestros para poder ver que tareas han sido completadas y las calificaciones obtenidas. Los alumnos también tienen una cuenta de correo electrónico, y pueden acceder al portal con sus padres.

Se alienta a los padres a visitar la oficina de dirección de la escuela en cualquier momento y a mantenerse en contacto con los maestros y el orientador académico de sus hijos utilizando el directorio telefónico y de correo electrónico en línea. Asimismo, se motiva a los padres a seguir (asistir a clases con) a sus hijos y a participar como voluntarios en el salón de clase. Ayudan en la celebración anual de agradecimiento de maestros y acompañan en las excursiones y los bailes. También agradecemos la participación comunitaria, incluyendo donaciones de tiempo, dinero, artículos y experiencia.

Cada año, los padres toman un papel activo en nuestra escuela como voluntarios, acompañantes y supervisores. Están activos en nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y nuestro club de padres así como nuestro consejo asesor del idioma inglés. Estas organizaciones son esenciales para hacer de la secundaria Price la mejor secundaria posible. La secundaria C.K. Price cuenta con un activo club de padres que apoya y promueve nuestras actividades de nivel de año, incluyendo el campamento ambiental diurno de sexto año, el festival medieval de séptimo año, y las excursiones y actividades de promoción de alumnos de octavo año. Los padres de familia frecuentemente son incluidos en la planificación e implementación de muchas de nuestras actividades escolares.

La secundaria Price mantiene un sitio web escolar que se actualiza diariamente para incluir avisos especiales, calendarios, horarios de eventos y el boletín escolar diario. Los padres hispano parlantes pueden ver la información del sitio web en español con tan sólo un click sobre el botón indicado.

Por último, el boletín diario se ofrece a todos los padres y se envía por correo electrónico a sus cuentas particulares. El boletín se divide en una sección de alumnos, una sección de padres y una sección del personal. Es una maravillosa herramienta para mantener a los padres al tanto de todo lo que está sucediendo en la escuela.

Tareas

Se espera que los alumnos se tomen sus tareas en serio y que entiendan que es una parte del logro de una educación excelente. La tarea incluye completar trabajo de clase que no se terminó, o puede ser trabajo adicional para repasar el contenido presentado en clase. Los alumnos reciben una agenda para que los padres sepan qué se les asigna y lo que los maestros esperan diariamente.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	13.9	14.7	16.8	11.2	8.9	7.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.4	0.6	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Tenemos un plantel cerrado y cuatro supervisores escolares, incluyendo administradores, quienes supervisan los pasillos y el terreno para garantizar un entorno escolar seguro y positivo. Realizamos simulacros de emergencia a lo largo del año. Nuestro plan de seguridad escolar incluye información sobre estos simulacros y otros temas de seguridad. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) actualiza el plan de seguridad anualmente con aportación de nuestros instructores, cuerpo de policía y otros miembros de la comunidad implicados en la seguridad de la escuela.

Realizamos simulacros de incendio y de alerta contra intrusos a lo largo del año escolar. Nuestro departamento de policía local ha realizado simulacros de alertas contra intrusos en este plantel para familiarizarse con el sitio y mejorar sus habilidades y procedimientos de respuesta ante desastre y emergencia.

El SSC revisa y repasa anualmente el plan de seguridad, si es necesario, y luego adopta el plan y sus componentes son revisados con el personal. El Plan de Seguridad es adoptado cada año por la Junta en el mes de marzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	30.3	4	12	12	20	13	9	2	19	15	7	2		
Matemáticas	25.8	6	12	1	23	7	11		21	9	7	1		
Ciencias	32.2	0	5	5	29	1	8	2	26	3	7	2		
Ciencias sociales	27.7	2	8	2	29	1	7	2	26	2	7	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	7104	1418	5686	61168
Distrito	---	---	5686	\$58,033
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.0	5.4
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	21.2	-3.0

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Nuestro financiamiento de Título III en la secundaria Price es limitado y se utiliz para proporcionar currículo y materiales complementarios para los Estudiantes de Inglés. Se ofrecen cursos auxiliares de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que obtienen una puntuación menor a 4 en la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) y se ofrecen cursos de intervención de lectura para aquellos alumnos que obtienen puntuaciones a nivel básico o por debajo del básico en la prueba estatal de normas (CST, por sus siglas en inglés).

La escuela secundaria Price ha financiado tiempo de despidio para identificar las normas esenciales, revisar el ritmo, y repasar datos para monitorear el progreso estudiantil.

Trabajando con la oficina de educación del condado Glenn, la escuela secundaria Price puede ofrecer un programa extracurricular abierto a todos los alumnos interesados.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$54,381	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$74,079	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$79,907	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,624	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$93,727	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$131,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El distrito escolar unificado de Orland sigue perfeccionando un plan distrital de desarrollo profesional. Las prioridades siguen siendo la transición a las normas básicas comunes y las prácticas instructivas. El distrito escolar unificado Orland consistentemente usa el modelo de "comunidad profesional de aprendizaje" (PLC, por sus siglas en inglés). La implementación de las PLC sigue impulsando a la secundaria Price, y a todas las escuelas del distrito, más cerca de las estrategias cohesivas a largo plazo para mejorar el aprendizaje estudiantil y promover la colaboración entre todos los sitios escolares y niveles de año dentro del distrito.

Los administradores y el personal de la secundaria Price proporcionaron talleres de capacitación a lo largo del año sobre una variedad de temas, incluyendo las comunidades profesionales de aprendizaje, normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y evaluación y currículo. Nuestros maestros se reúnen frecuentemente para trabajar en la planificación de departamento y de nivel de año. Se alienta a los maestros a participar en los institutos de proyectos estatales para artes lingüísticas, historia, matemáticas y ciencia. Se proporciona un tiempo de despido para desarrollo de personal y colaboración de maestros semanalmente. Durante este tiempo, los maestros se reúnen para repasar el currículo, analizar datos de rendimiento estudiantil, desarrollar metas SMART y escribir, o refinar lecciones alineadas a las normas.

Los maestros nuevos participan en un programa de apoyo para maestros principiantes, y cuentan con mentores calificados en el sitio. El personal ha acordado una normas instructivas consistentes sobre las que todos los alumnos están trabajando a lo largo de la escuela.